

Reseña del libro “Sociedad y educación inclusiva en tiempos de pandemia. Rostros y ausencias”

María Cristina Amaro Amaro¹
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241
amaro.cristina@upnslp.edu.mx

Esta obra expone los resultados de investigaciones e intervenciones realizadas por distintas redes y cuerpos académicos que compartieron un interés común: la educación inclusiva en el contexto de la pandemia por COVID-19, tiempo en el que se recrudecieron las vulnerabilidades existentes y se visibilizaron los problemas estructurales que siempre habían estado ahí: la desigualdad social, la brecha digital, las carencias materiales, la violencia de género y la discriminación; todo aquello que solía permanecer en la sombra y que repentinamente se hizo evidente.

Al hacer referencia a los “rostros y ausencias”, el libro muestra la educación como un espacio de perseverancia y solidaridad, pero también de incertidumbre: los rostros representan las experiencias de estudiantes, docentes, familias y comunidades escolares, rostros del esfuerzo, de la creatividad y de resistencia. Pero también están las ausencias: la ausencia de la presencialidad, de recursos, de condiciones equitativas y de respuestas inmediatas por parte de los sistemas educativos.

Además, este libro hace una importante aportación al ámbito de la atención a la diversidad, al reconocer que la inclusión no se restringe a la discapacidad, pues abarca la diferencia en toda su complejidad. Esta amplitud permite mirar la educación inclusiva como un derecho fundamental, no reducido a un grupo, sino pensado como justicia social que respalda la legítima presencia de todos y todas en las escuelas.

Otro aspecto bastante valioso es que se ofrece un panorama sobre la inclusión durante la contingencia sanitaria en una diversidad de

¹ Doctora en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores. Profesora Investigadora en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241. ORCID: 0000-0002-7312-4560

contextos y niveles educativos. Se encuentran investigaciones e intervenciones sobre educación básica y superior; sobre escuelas urbanas y rurales; sobre colectivos de docentes, madres y padres de familia y comunidades académicas; esto muestra que la inclusión no es un reto exclusivo de un nivel o de un sector, sino una tarea común que atraviesa todo el sistema educativo y a la sociedad en su conjunto.

Es así como, a través de cada uno de sus nueve capítulos, la obra presenta una mirada crítica y comprometida que invita a reconocer tanto las limitaciones como las posibilidades en tiempos de pandemia, y también a pensar la inclusión desde un horizonte mucho más amplio, diverso y transformador.

En conjunto, el libro amplía los límites tradicionales desde los que se ha comprendido la inclusión, pues cuestiona miradas reduccionistas y plantea nuevas formas de pensar y actuar en la educación. No solo reúne experiencias y reflexiones, sino que también devela lo que significa ir más allá al dejar de concebir la discapacidad como la única referencia de la inclusión y ampliar la mirada hacia otros colectivos que también han sido vulnerados; al dejar de entender la investigación como un ejercicio meramente académico, para asumirla como investigación-acción que transforma realidades; y al salir de lo convencional, porque este libro fue construido en medio de una pandemia que expuso las desigualdades sociales, educativas y económicas que afectan a una gran parte de la población.

En conclusión, el libro invita a reconocer esas ausencias que duelen, pero también a valorar los rostros que resistieron, crearon y sostuvieron la educación en tiempos de incertidumbre; por eso, es también un llamado a repensar la inclusión como un compromiso ético, social y político que no puede seguir postergándose.

Referencia

Auces, M. R., Martínez, J. M., Mendoza, F., Mireles, M. P., Quirino, M. S., & Rangel, J. C. (2025). *Sociedad y educación inclusiva en tiempos de pandemia: rostros y ausencias*. Ediciones Lirio.