

Crónica de una Estancia Académica en el Doctorado Interinstitucional en Educación de la UPN Colombia

Alejandro Jair Ramírez Hernández¹
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241
ramirez.alejandro@upnslp.edu.mx

Introducción

El presente texto muestra los resultados de la estancia académica internacional en el Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia del 28 de abril al 9 de mayo de 2025, la cual se realizó de manera presencial en la ciudad de Bogotá, Colombia, como parte de mi formación en el programa de Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional de México, Unidad 241 con sede en San Luis Potosí, México.

El programa de Doctorado Interinstitucional en Educación (en adelante DIE) es un programa resultado de las gestiones académicas de la Universidad Pedagógica Nacional, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y de la Universidad del Valle. Este programa tiene como objetivo contribuir al avance del conocimiento científico en el campo de la educación.

La estancia tuvo como propósito enriquecer el proceso de investigación para mi tesis doctoral sobre educación rural y la formación de profesores multigrado mediante diversas actividades académicas, como presentaciones, tutorías, visitas a escuelas y participación en el Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

¹ Doctor en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores por la UPN Unidad 241, Asesor Académico en la UPN Unidad 241, Asesor Técnico Pedagógico en Educación Primaria en San Luis Potosí ORCID: 0009-0009-0152-2437

La realización de la estancia contribuyó al desarrollo de mi tesis “Los Saberes Experienciales del Docente Multigrado en la Función Directiva: Aportes a la Formación para la Gestión Educativa”, la cual se realizó desde la teoría de los saberes de Tardif (2014) con la metodología de estudio de caso (Stake, 1998). En este contexto, el presente texto tiene como propósito registrar, analizar y reflexionar acerca de las actividades realizadas durante la estancia en el DIE con la tutoría de la Dra. Elizabeth Torres Puentes, así como también recuperar los aportes de la pasantía a mi formación y a la construcción de la tesis doctoral.

Reuniones Académicas

Se realizaron dos sesiones de trabajo con la tutora de la estancia, en la sede de la calle 72 de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. En estos encuentros se abordaron los siguientes aspectos fundamentales:

- Revisión del cronograma de actividades de la estancia, organización y logística para el desarrollo de estas.
- Presentación de los avances del proyecto de investigación doctoral y su vinculación con las actividades del DIE. Revisión del apartado metodológico de la investigación y sugerencia de revisar de fuentes bibliográficas para fortalecer el avance.
- Análisis de bases epistemológicas de la educación rural en Colombia y diálogo sobre la gestión directiva en escuelas multigrado desde la mirada internacional.
- Retroalimentación y establecimiento de acuerdos en relación con el informe de pasantía y ajustes para la consolidación del documento final.

Las sesiones con la tutora fueron realizadas a partir de un diálogo constructivo sobre los fundamentos del avance de la tesis doctoral y la pertinencia en el contexto de la educación rural en México y Colombia. Esto permitió generar reflexiones críticas sobre el avance teórico y metodológico, así como sus implicaciones para la argumentación de los hallazgos.

Las Voces de La Esmeralda: Docentes y Rector en la Ruralidad Colombiana

El encuentro con el profesor Camilo Gómez, docente del Colegio Internado La Esmeralda en Vichada, Puerto Carreño, Colombia, permitió conocer las dinámicas educativas propias de un contexto rural complejo como lo es el internado ubicado en una región de alta dispersión poblacional. Durante la reunión se abordaron temas como las particularidades del modelo pedagógico en el internado rural y los desafíos de la gestión en las dimensiones organizativa, pedagógica, comunitaria y administrativa.

Es importante destacar que las estrategias en relación con los procesos de gestión en el colegio han permitido establecer vínculos con el territorio y las comunidades que rodean a la escuela. La más destacada es el podcast “El tesoro de la Esmeralda”, el cual comenzó como un proyecto pedagógico y se ha convertido en una herramienta de comunicación y de diálogo entre la escuela, las familias y las autoridades de nivel local, municipal, distrital y nacional.

La conversación con el Profr. Pedro Antonio Ipujá Gómez, rector del mismo colegio, aporta valiosas perspectivas sobre la realidad educativa en la ruralidad de Colombia, visibilizando las tensiones entre las políticas educativas nacionales y las realidades territoriales específicas. Además, permitió analizar los procesos de gestión educativa, destacando modelos de gestión adaptados a la complejidad del contexto donde se ubica el internado.

Otro aspecto importante que destaca el rector es la creación de vínculos entre la escuela y la comunidad, siempre destacando la complejidad de los retos administrativos, pedagógicos y financieros a los que se enfrenta. La experiencia del rector permitió comprender la gestión educativa en una institución educativa rural, así como las estrategias de liderazgo implementadas para responder a los desafíos en el trabajo cotidiano.

Reunión con el Dr. Filipe Fernandes, Académico de la Licenciatura en Educación Rural de la Universidad de Minas Gerais (Brasil)

En el encuentro se dialogó sobre el estado de la educación rural en México y Brasil, principalmente acerca de la Licenciatura en Educación Rural, de la cual es académico el Dr. Filipe Fernandes, y de la Licenciatura en Educación Multigrado que se oferta en la Unidad 241 de la UPN en San Luis Potosí, México. El diálogo permitió identificar el cierre de escuelas para trasladar a los estudiantes a escuelas urbanas como el principal problema de la educación rural en Brasil.

El trabajo que se realiza en Brasil desde esta licenciatura busca consolidar una identidad como personas en la ruralidad. El diálogo con el doctor desde su experiencia en la formación de profesores permitió conocer distintos enfoques curriculares con énfasis en educación rural e identificar situaciones brasileñas y mexicanas que resultan desafiantes para los profesores en este tipo de contextos.

Se identificaron tendencias investigativas en el campo de la educación rural en Brasil y México, destacando la Red Temática de Investigación en Educación Rural. Esto permitió dialogar en torno a perspectivas metodológicas para el desarrollo de la tesis doctoral. La experiencia resultó significativamente enriquecedora al incorporar elementos de análisis desde la perspectiva brasileña y al establecer puntos de convergencia entre los contextos de Colombia, México y Brasil.

Reunión con el Mtro. Carlos Cogollo, Profesor de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

La sesión con el Profesor Carlos Cogollo se centró en el análisis de las prácticas pedagógicas en contextos rurales y en la formación inicial de los profesores para el trabajo en este contexto. El diálogo se desarrolló a partir de los siguientes aspectos: la caracterización de las prácticas pedagógicas en escuelas rurales, poniendo énfasis en el conflicto armado colombiano; los desafíos y retos en este tipo de con-

textos violentos y la importancia del profesor como agente político.

Se dialogó con el profesor sobre su experiencia en el diseño e implementación de seminarios sobre educación rural, escuela y comunidad, mismos que van orientados a favorecer capacidades en los estudiantes para la implementación de procesos de adaptación curricular. Este encuentro con el profesor permitió crear vínculos de colaboración entre la Licenciatura en Educación Multigrado ofertada por la Unidad 241 de la UPN en San Luis Potosí y la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la UPN de Colombia, los cuales permitirán profundizar en la formación y prácticas docentes en contextos rurales y visibilizar la necesidad de repensar los procesos de formación inicial y continua para estas realidades educativas complejas.

Presentación del Avance de Tesis Doctoral al Énfasis en Educación Matemática del DIE

(Dra. Elizabeth Torres Puentes, Dra. Claudia Salazar Amaya y Dr. Edgar Alberto Guacaneme Suárez)

La reunión tuvo como propósito socializar el avance de la tesis doctoral ante los profesores del Énfasis de Educación Matemática. La retroalimentación de los académicos permitió un intercambio y la formulación de sugerencias en relación al marco teórico de mi tesis, poniendo énfasis en los planteamientos de Tardif (2014) sobre el saber de los docentes y su desarrollo profesional y la idea de experiencia compartida planteada por Larrosa (2020).

En este mismo orden de ideas, el encuentro dialógico permitió reflexionar sobre la importancia de la perspectiva social en la construcción y movilización de saberes de la experiencia, lo cual llevó a reconsiderar e incorporar los grupos de enfoque como instrumento para la obtención de información. Asimismo, una de las reflexiones derivadas de la socialización del proyecto fue reconocer la narrativa como herramienta fundamental para el método de estudio de caso, así como su potencial en la construcción de futuras investigaciones desde el método biográfico-narrativo.

Acercamiento al Territorio: Experiencias en Contextos Rurales

Colegio “Mochuelo Alto” C.E.D. en Ciudad Bolívar, Bogotá.

Durante la visita a esta escuela se pudo conocer el proyecto educativo de educación popular implementado a partir del vínculo entre la institución y el territorio. Se interactuó con un grupo de 19 niños de entre 9 y 13 años, integrantes del programa V.A.E. “Volver a la Escuela”, el cual atiende a menores que, por diversas situaciones problemáticas, han estado fuera de las aulas. El grupo estaba conformado por estudiantes originarios de distintas regiones de Colombia e incluso algunos de otros países como Venezuela y Argentina, quienes mostraron gran entusiasmo y curiosidad por conocer aspectos de la vida en México, tales como la alimentación, formas de vida, lenguaje, historia, tradiciones y cultura.



*Visita a Colegio “Mochuelo Alto” en Ciudad
Bolívar, Bogotá, Colombia*

Con este grupo de estudiantes fue posible observar cómo se aprovechan los proyectos comunitarios para abordar contenidos pedagógicos. Uno de ellos es el huerto “Cultivando semillas, sembrando con amor”, en el que se realiza la siembra de alverjas, papas y zanahorias dentro de la escuela. En el marco de esta actividad, se realizó una visita a la casa de la abuela de una de las estudiantes, quien explicó al grupo el proceso agrícola familiar y compartió alimentos con los niños y docentes presentes.

Otro proyecto destacado en términos de vinculación entre la escuela y la comunidad es la emisora de radio escolar, la cual transmite en vivo diariamente durante el recreo y emite mensualmente un programa grabado que se difunde en difusoras locales y plataformas digitales. Este tipo de iniciativas es resultado de una ardua labor de gestión por parte del rector, orientada a mantener la escuela en constante relación con su entorno. En este sentido, las salidas al territorio forman parte de la rutina escolar, al igual que las visitas a personas mayores y la participación activa de toda la comunidad educativa en la atención a una de las principales problemáticas: el tiradero de basura de la ciudad.

Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Ferralrada en Choachí, Cundinamarca

La visita a las sedes que integran esta institución educativa se realizó en compañía de la Dra. Elizabeth Torres Puentes, lo que permitió conocer directamente las dinámicas pedagógicas de las escuelas rurales y observar cómo las estrategias didácticas implementadas por los docentes responden a las particularidades y necesidades de la complejidad del contexto.

En cada una de las sedes visitadas fue posible identificar procesos de gestión escolar y la incidencia en los procesos educativos y de aprendizaje de los estudiantes. Cabe destacar que, a pesar de contar con un rector que ejerce las tareas administrativas, los profesores unitarios de las sedes Rosario y La Caja establecen vínculos con el territorio y sus habitantes con el propósito de favorecer el funcionamiento

de las sedes y el aprendizaje de los estudiantes.

Las visitas permitieron establecer diálogos con los actores educativos en torno a sus percepciones sobre los desafíos, particularidades y potencialidades de la educación rural. En las conversaciones sostenidas se destacó la vocación y pasión con que los docentes ejercen su trabajo cotidiano. Asimismo, resultó especialmente valioso el intercambio con profesoras que implementan proyectos creativos para abordar las distintas disciplinas y campos de conocimiento.



*Sedes de la IED "Ferralarada" en
Choachí, Cundinamarca, Colombia*

Uno de estos proyectos es "Vuelos, sonidos y colores", impulsado por la profesora Gloria Cecilia Oñate Flórez, el cual ha promovido el reconocimiento de la avifauna de la región, mientras fomenta su cuidado y conservación. Este proyecto surge a partir del interés de los niños por las aves y ha permitido abordar la lectura y escritura, inglés, ética y valores, y especialmente el respeto hacia los animales y la biodiversidad del entorno donde se ubica la escuela. Gracias a la colaboración de profesores de la institución, rectores y autoridades municipales, el proyecto ha logrado destacar a nivel nacional e internacional, brindando a la docente la oportunidad de presentarlo en diversos escenarios académicos en Colombia, Estados Unidos y México.

En este sentido, se destaca el papel fundamental de los profesores en las dinámicas pedagógicas y comunitarias, quienes se constituyen como líderes sociales con un profundo conocimiento del territorio, las actividades económicas, los problemas ambientales y de la biodiversidad local. Dichos conocimientos y saberes regionales son incorporados de manera permanente en las actividades desarrolladas en la institución educativa y sus distintas sedes. Asimismo, es posible observar el vínculo y compromiso de las familias y las autoridades comunales para el cuidado de los bienes escolares, instituciones que se encuentran siempre abiertas y sin barreras físicas que separen la educación de la comunidad.

Aportes Teóricos y Metodológicos a Partir de la Revisión de la Literatura

A partir de la revisión de diversas fuentes bibliográficas sugeridas por la Dra. Elizabeth Torres Puentes y de materiales consultados en la biblioteca central de la Universidad Pedagógica Nacional fue posible identificar diversas perspectivas epistemológicas para el análisis de las experiencias y de los saberes construidos a partir de ellas. Del mismo modo, dicha revisión permitió ampliar la comprensión de los procesos educativos rurales desde una visión contemporánea de la nueva ruralidad y sus implicaciones en relación con los centros educativos.

Con los planteamientos de Duschatzky y Birgin (2001) fue posible comprender las tensiones entre las políticas educativas y las realidades territoriales en relación con los procesos de gestión educativa. Estos aportes teóricos en relación a la gestión educativa permitieron fortalecer el marco conceptual de mi tesis doctoral mediante el reconocimiento de las particularidades institucionales como construcciones que responden a las dinámicas sociales y culturales de los territorios, alejándose de la visión mesiánica del directivo, frecuentemente concebido como agente de transformación e innovación sin considerar la memoria y la historia de las comunidades.

En cuanto a los aportes metodológicos, la revisión de Torres Puentes (2021) permitió identificar diversos enfoques investigativos para

el abordaje de las realidades educativas en territorios rurales, privilegiando las identidades narrativas y el reconocimiento y valorización de los saberes locales.

Los aportes de Larrosa (2020) contribuyeron a concretar el diseño de estrategias para el trabajo de campo, considerando las particularidades y dinámicas propias de los sujetos de estudio. En este marco, el diseño del grupo de enfoque como instrumento para la recolección de información representó una herramienta pertinente para el desarrollo de la investigación, pues permitió recuperar el carácter social y dinámico de los saberes construidos a partir de la experiencia.

Los planteamientos de Gyssels (2007) contribuyeron a la argumentación en torno a la gestión educativa y a la formación de directivos en contextos diversos, con énfasis en el fortalecimiento de la relación entre escuela y comunidad. Dicha relación permite definir espacios de participación y líneas de acción orientadas a la mejora del servicio educativo, al tiempo que establece pautas para el funcionamiento de los centros escolares y delimita las habilidades básicas para el ejercicio de la función directiva.

Reflexiones Finales

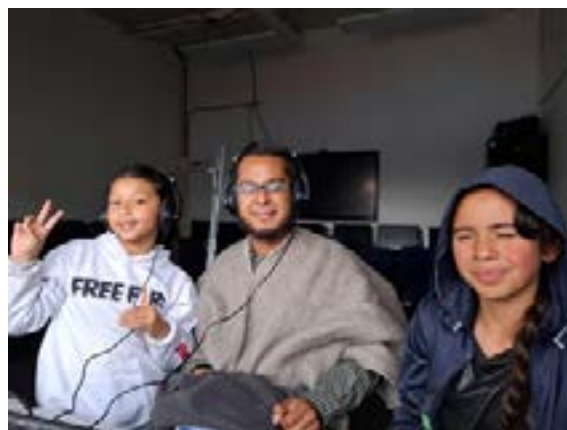
La estancia académica constituyó un espacio de alto valor formativo, que posibilitó el establecimiento de diálogos interdisciplinarios con académicos nacionales e internacionales de destacada trayectoria en el campo de la educación rural. Estos encuentros enriquecieron de manera sustancial el desarrollo de la tesis doctoral, al aportar nuevas perspectivas teóricas y metodológicas para el abordaje del objeto de estudio.

Las actividades planteadas por la Dra. Elizabeth Torres Puentes permitieron un acercamiento directo a la realidad educativa rural en Colombia, en la que se evidencia la complejidad de los contextos y la necesidad de construir conocimiento de forma situada, a partir del fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad. En este sentido, la estancia favoreció el tránsito hacia la consolidación de una perspectiva investigativa crítica, sensible a las particularidades de los distintos contextos.

Los encuentros académicos realizados permitieron la conformación de redes académicas con proyección internacional, lo que genera múltiples posibilidades para el desarrollo de futuras investigaciones sobre educación rural. Estas redes representan un capital académico fundamental para la consolidación de una trayectoria investigativa sólida. Cabe destacar que la estancia no solo contribuyó a mi formación doctoral, sino que representó un avance significativo en la formación integral como investigador en el campo de la formación de profesores, al desarrollar capacidades para aportar al conocimiento sobre la formación inicial de profesores en escuelas rurales multigrado desde una perspectiva crítica y mediante el uso de distintos enfoques y métodos de investigación.



Alumnos del grupo “volver a la escuela”



Participación en la radio escolar

Referencias

- Duschatzky, S. & Birgin, A. (2001). *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Ediciones Manantial.
- Gyssels, S. (2007). *La formación de directivos. Comprender su actuación para transformar sus prácticas*. Federación Internacional Fe y Alegría.
- Larrosa, J. (2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Laertes.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudios de caso*. Ediciones Morata.
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Torres Puentes, E. (2021). *¿Cómo iba a cambiar algún día un lápiz por un arma?: narrativas de excombatientes sobre infancia y escuela*. Editorial Aula de Humanidades.



Detalle de la obra El guardián de la memoria encendida 02